

ÅRSPLAN FOR KATTA BARNEHAGE



2025-2026

Innhold

Forord	2
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	2
ULNA barnehagene	2
Velkommen til Katta barnehage.....	3
Barnehagens verdigrunnlag.....	3
Barn og barndom.....	3
Demokrati	4
Mangfold og gjensidig respekt.....	4
Likestilling og likeverd.....	5
Bærekraftig utvikling	5
Livsmestring og helse.....	6
Barnehagens formål og innhold.....	7
Omsorg.....	7
Lek.....	7
Danning	8
Læring	8
Vennskap og fellesskap.....	9
Kommunikasjon og språk	10
Barnas medvirkning.....	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	11
Overganger.....	13
Når barnet begynner i barnehagen.....	13
Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store	14
Fra barnehage til skole.	13
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	14
Barnehagens arbeidsmåter	14
Planlegging.....	14
Dokumentasjon	16
Progresjon	16
Barnehagens digitale praksis.....	17
Barnehagens fagområder	17
Kommunikasjon, språk og tekst.....	17

Kropp, bevegelse, mat og helse	18
Kunst, kultur, og kreativitet	18
Natur, miljø og teknologi	19
Antall, rom og form	19
Etikk, religion og filosofi	20
Nærmiljø og samfunn	20
Aktivitetsskalender.	22

Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg.

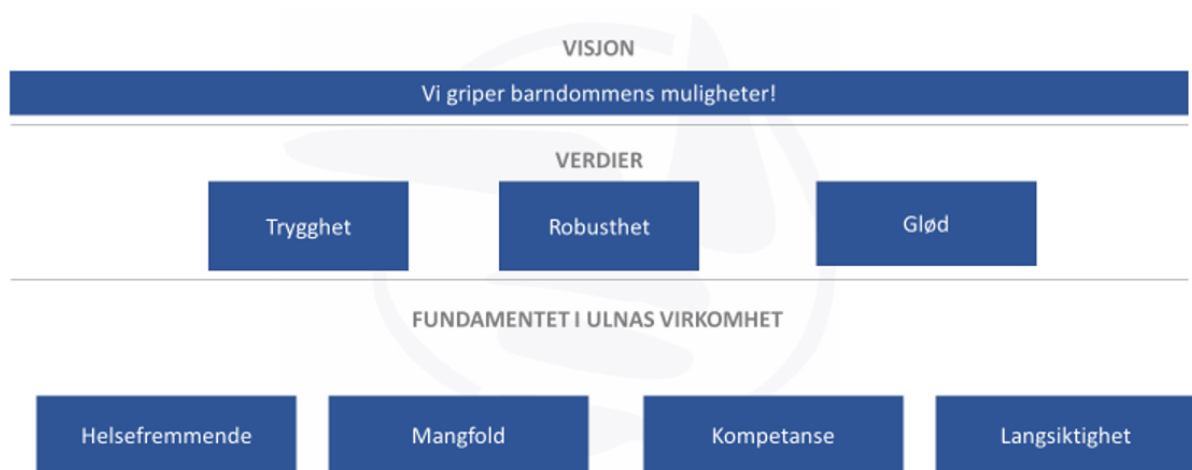
Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehageloven [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#), Rammeplanen [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#) og FNs barnekonvensjon [FNs barnekonvensjon - regjeringen.no](#) er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

ULNA barnehagene

I ULNA har vi, i tillegg til årsplanen, utarbeidet en virksomhetsplan for ULNA-barnehagene.

Virksomhetsplanen er en del av strategien for synliggjøring og dokumentasjon av arbeidet med verdier og overordnende målsetninger for ULNA- barnehagene.



Velkommen til Katta barnehage.

Katta barnehage er en by-barnehage i bydel St. Hanshaugen. Barnehagen ligger flott plassert i Pilestredet park, som er et bilfritt område med mye grøntareal. Vi er en avdelingsbarnehage, med 60 barn i alderen 1-6 år fordelt på fire avdelinger. Vårt lokale har beliggenhet i en blokk, hvor vi disponerer hele underetasjen og et flott og oversiktlig uteområde, skjermet fra trafikk og støy.

Barnehagens personale består av unge, engasjerte og kompetente medarbeidere hvor over 60% av de ansatte har barnefaglig utdanning som barnehagelærere, pedagogikk og barne- og ungdomsarbeidere. Barnehagen får mye god tilbakemelding på det positive miljøet i barnehagen, og har et godt samarbeid med foreldre og andre instanser.

I vår barnehage er barn og voksne likeverdige. Vi bygger våre relasjoner på respekt og anerkjennelse, og tar barndommen på alvor. Læringssynet vårt dreier seg om at leken er viktigst. Det er gjennom lek og relasjoner med andre at sosial kompetanse utvikles. Barnehagen som læringsarena kjennetegnes av omsorgsfulle og tilstedeværende voksne som er aktive deltakere i barns hverdag.

Barnehagen har som målsetting å ha høy grad av nærvær blant ansatte, kontinuerlig utvikling av de ansattes kompetanse – med barns beste i fokus, skape en barnehage med trygge og robuste barn, og forebygge fysisk og psykisk uhelse.

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Det viktigste vi gjør for samfunnet er å bidra til at alle barn får en god start på livet. En god barndom er som en grunnmur, og som barnehage skal vi bidra til at denne grunnmuren er stødig å bygge videre på i skolealder, gjennom ungdomstiden og som voksen. Barnehagen er en viktig samfunnsinstitusjon og barnets første møte med et større fellesskap. I vår praksis ønsker vi å fremme det barna selv ser på som mest

verdifullt i en god barndom, nemlig trivsel, vennskap og lek. Dette betyr at vi møter barna med kjærlighet, respekt og anerkjennelse for den de er og det de er opptatt av.



Demokrati

Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter. I barnehagen handler det både om å utvikle barns forståelse av demokrati og deres evne til å bidra som deltagere i demokratiet. Ulike meninger og perspektiver skal få komme til uttrykk og være utgangspunkt for utvikling av barnehagen som demokratisk fellesskap. I barnehagen handler demokrati om hva som skjer i leken og ulike forhandlinger om regler tilknyttet barnehagens hverdag. Leken gir barna rike muligheter til å ta initiativ, men også å kjenne på kroppen hvordan de også må tåle andres initiativ, slik at det blir plass til alle. Å tåle andres initiativ betyr at barna opplever motstand, forstyrrelser og avbrytelser. Leker blir tatt fra dem, sykkelen de vil bruke er opptatt, det ikke er plass til alle på samme fang. Slike opplevelser er ikke bare en kilde til frustrasjon, gråt og krangling, men også eksempler på levende demokrati.

Mangfold og gjensidig respekt

I Katta barnehage skal det være plass til alle. Hos oss skal alle føle seg sett og anerkjent for den de er, og oppleve at det er rom for å være seg selv samtidig som man ser verdien av å være en del av et fellesskap. Vi har fokus på å gjøre ting sammen og skape felles opplevelser, og på denne måten gi barna en følelse av «vi».

Alle skal oppleve å bli møtt med respekt, uavhengig av forskjellige måter å tenke, handle og leve på. Vi er alle like viktige, og er sammen om å forme Kattas kultur. Vi skal lære barna å våge å være seg selv, og vi skal aktivt forebygge alle former for krenkelser og mobbing.



Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet (Rammeplanen, 2017).

For at personalet skal kunne formidle og fremme likestilling, er det viktig at alle ansatte reflekterer over sine egne holdninger. Likestilling i barnehagen skal ikke handle om at alle skal være like, men at alle skal ha like muligheter. Vi skal gi alle barn like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntre de til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.

Når barn får omsorg og kjærlighet blir de trygge på seg selv og på personalet. Dette gir barna en følelse av anerkjennelse, og anerkjennelse er en relasjon som er basert på likeverdet. Likeverd handler om at alle mennesker har like stor verdi.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå og i fremtiden. Barna skal se verdien av å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, og vi ønsker å lære barna å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn (Rammeplanen, 2017).

- Hele barnehagen skal delta på Rusken, som er Oslo kommunes satsing på en ren og trivelig by, hvor alle bidrar til et miljøvennlig Oslo. Rusken har en viktig rolle i det holdningsskapende arbeidet.
- I barnehagen er vi opptatt av å lære barna å kildesortere, og de inkluderes i denne prosessen ved at de for eksempel skyller plast og sorterer i riktig avfall.
- Vi har flere medarbeidere med grønne fingre som sammen med barna planter urter og grønnsaker i plantekasser på uteområdet.



Livsmestring og helse

Livsmestring har nær sammenheng med psykisk helse, og handler om å ruste små barn til å takle livets opp- og nedturer ved å gi dem god omsorg her og nå.

Personalet skal støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser (Rammeplanen, 2017). Helse- og omsorgsdepartementet skriver at alle bør ha tilgang til miljøer med vennskap og sosial støtte, og oppleve positive relasjoner til voksne, jevnaldrende og yngre. Det betyr blant annet at ingen bør utsettes for diskriminering, mobbing eller å bli holdt utenfor fellesskapet av jevnaldrende. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, har barnehagen plikt til å håndtere, stoppe og følge dette opp.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap (Rammeplanen, 2017). Gleder og gode relasjoner fremmer trivsel og robusthet hos små barn. Det viktigste vi kan legge til rette for, er at barna skal få mulighet til å danne vennskap. Det kreves erfaring med, og deltakelse i, et fellesskap for å forstå sosiale forhold og mestring av samspillsferdigheter. Vi ønsker at barna skal utvikle selvstendighet, og bli trygge på seg selv.

Vi jobber for at alle barn skal oppleve mestring, og føle at de får til noe. Kravene barna utsettes for skal være tilpasset det enkelte barns forutsetning. Det å lykkes med noe bidrar til at barna utvikler et positivt selvbilde og dermed en positiv identitet.

Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Å skape gode omsorgsrelasjoner mellom personalet og barnet er grunnleggende for å gi barnet en trygg og god barnehagehverdag. Det er i omsorg barnets beste ligger. Vi skal jobbe for at barnet blir møtt med tilstedeværende, sensitive voksne som ser barnet som et selvstendig og unikt individ, med egne tanker og følelser. Dette handler i stor grad om å ta seg tid til å bli kjent med hvert enkelt barn. Å se et barn handler om å møte det med respekt, anerkjennelse og varme.

For at barn skal fungere, vokse og utvikle seg, er sensitive samspill og trygghet av grunnleggende betydning. Det er derfor avgjørende at barna opplever en trygg tilknytning til personalet. *Personalet skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse, og vise omsorg for hvert enkelt barn (Rammeplanen, 2017).* Barnehagen skal også legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna, og sørge for at barna knytter seg til hverandre.



Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes (Rammeplanen, 2017). Lek er noe barn gjør, og er et særegent fenomen som gir den som leker følelse av glede, lykke, fornøyelse og velbehag. Barn leker fordi de har lyst til det selv. Barnehagens fysiske miljø og dens ansatte skal inspirere til at barn får oppleve ulike typer lek og aktiviteter, både inne og ute. Selv om barn leker uten tanke på at de skal lære noe, så bidrar leken til læring og utvikling. Vi bruker leken til å styrke barnas sosiale kompetanse, utvikle vennskap og skape relasjoner, i tillegg til å veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre. Alle ansatte er aktivt til

stede i barnas lek, gjennom deltakelse, som rekvisitør eller som observatør, og har et reflektert forhold til vår rolle i leken.



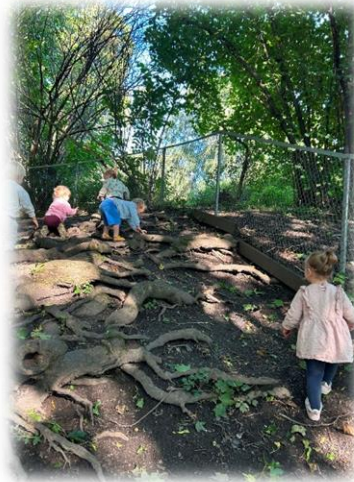
Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap (Rammeplanen, 2017). Personalet skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser, og støtte barnas identitetsutvikling, aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet. Alle barn i vår barnehage skal erkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. De voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og interesse for det de sier. Personalet skal være gode samtalepartnere, samhandlingspartnere og veiledere, og vite når en som voksen må være til stede. Vi skal hjelpe barna med å utvikle god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Barna skal veiledes og utfordres, slik at de utvikler kunnskap, verdier og holdninger sammen.



Læring

I vår barnehage fremmer vi læring særlig gjennom aktiviteter og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Læringen er best når den bygges på barnas egne initiativ og interesser, og dette tar vi hensyn til i vårt planleggingsarbeid. Vi skal legge til rette for en lystbetont og indremotivert læring, der barnets utforskning av verden, opplevelse av læring og lyst til å lære står i fokus. De voksne står frem som gode rollemodeller ved å være kunnskapsrike, spørrende og nysgjerrige sammen med barna. *Personalet skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner (Rammeplanen, 2017).* Barnehagen er en lærende organisasjon, hvor vi kontinuerlig skal jobbe mot at barna får nye og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.



Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Vennskap er en viktig del av barns sosiale og emosjonelle utvikling, og barn lærer mye av å få utvikle sine egne vennskap. Gjennom vennskap lærer barn mer om seg selv, og det er positivt for utvikling av egen identitet. For at barn skal mestre vennsksapsrelasjoner, trenger de veiledning og støtte fra voksne. Personalet skal hjelpe barna med å mestre balansen mellom det å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres. Personalet i barnehagen skal støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger (*Rammeplanen, 2017*).

Vi i Katta barnehage har som mål at alle barn skal oppleve det å ha en venn. Hva som karakteriserer vennskap kan variere i løpet av barndommen og ut ifra barnets alder, og det er helt normalt at barn er i perioder uten nære venner uten at man trenger å være bekymret. Alle barn skal likevel kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Vi jobber kontinuerlig for å utvikle og styrke barnas sosiale kompetanse, som er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Dette omfatter ferdigheter,

kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner (*Rammeplanen, 2017*).



Kommunikasjon og språk

Vi vet at gode og nære relasjoner mellom barn og voksne skaper grunnlaget for barns lek og læring, og er avgjørende også for god språkutvikling. Vi jobber derfor med å være tett på barna, og bruker leken som det fremste virkemidlet til å fremme kommunikasjon og språk. Barna skal støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening, noe vi gjør gjennom dialog og aktiv deltagelse i samspill med barna. Barn lærer språk med å “bades” i ord, og det er derfor ekstra viktig at personalet er bevisst sine roller som språklige forbilder. Barnehagen tilrettelegger for sosialisering og lekegrupper, med aktiviteter rettet mot språkutvikling. Personalet skal legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler.

Vi bruker formidling gjennom blant annet musikk, rim og regler, eventyr og konkrete. Gjennom dagen skal barna utfordres gjennom samtale, og personalet skal bidra til å trigge deres nysgjerrighet. Hos de yngste barna fokuserer vi mye på repetisjoner og gjentakelse, og på å anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk.

Personalet skal sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser (*Rammeplanen, 2017*).

Barn utvikler seg i forskjellig tempo, og noen starter tidligere enn andre med verbal kommunikasjon. Barnehagens ansatte skal følge med på barnas kommunikasjon og språk, og fange opp og støtte de barna som har ulike kommunikasjonsvansker, er lite språklig aktive eller har sen språkutvikling. Dette vil gjøres i tett samarbeid med barnets hjem.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Vi er opptatte av at barna skal få være med på å legge føringer for hva vi skal fylle dagen med, og planlegger ofte aktiviteter og lek ut ifra barnas interesser og styrker. Personalet jobber med at alle sin stemme skal bli hørt, og særlig de som ikke «roper så høyt». Barna skal i stor grad få gjennomslag for sine ønskede aktiviteter, og personalet må i dialog gi gode begrunnelser for hvorfor noe eventuelt ikke kan gjennomføres, og komme med andre forslag. For oss er det viktig at alle barn i Katta skal oppleve hverdagen som meningsfull og viktig.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi tilbyr to foreldresamtaler med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og bruker resultatene til å bedre kvaliteten på tilbudet vi gir alle barn og foreldre. De siste fem årene har Katta barnehage vært på topplisten over barnehager foreldrene er mest fornøyde med, som et resultat av foreldreundersøkelsen.

I Katta barnehage har hele personalgruppen ansvar for at alle foreldre og barn skal føle seg sett og møtt når de kommer til barnehagen. Vi jobber med å ha en god dialog med foreldrene hver dag, hvor det samtales om løst og fast. Vi tar oss tid til å lytte, snakke og veilede foreldrene når det er behov for det. I tillegg inviterer vi foreldrene på felles arrangementer flere ganger i året.



Bursdagsfeiringer

I barnehagen feirer vi barnas bursdag med oppmerksomhet, krone, og noe godt å spise - som barnet selv er med på å handle inn. Vi fremmer at bursdagsbarnet skal være i fokus, og ønsker derfor at alle bursdager blir markert på samme vis.

Foreldrene bes derfor om å ikke ta med kake, is og lignende – vi ordner en fin fest til barna!

All bursdagsfeiring foreldrene ønsker å ha privat holdes utenfor barnehagens drift.

Dette gjelder feiring i barnehagetiden og utdeling av bursdagsinvitasjoner.

Barnehagen oppfordrer alle til å tenke gjennom hvordan dere som foreldre arrangerer bursdager, for å sikre at ingen blir ekskludert. F.eks. kan dette være å invitere alle, kun barna fra eget kull eller lignende. Sammen har vi et ansvar for at alle barn føler seg inkludert - også i sosialisering etter barnehagen.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Å starte i barnehagen er en stor endring i livet for både barn og foreldre. De første tre dagene har barnet korte dager med tilvenning, hvor foreldrene er med i barnehagen eller holder seg i nærheten. Vi ønsker å bruke tilvenningsdagene til at både barn og foreldre skal føle seg trygge i barnehagen. Det settes stor pris på god og åpen dialog med hjemmet, og i løpet av første uken vil foreldrene bli invitert til oppstartsamtale hvor man snakker om blant annet barnet, familiesituasjonen og forventninger til barnehagen.

Før barnet starter i barnehagen vil barn og foreldre bli invitert på besøk i barnehagen. Her kan foreldrene få møte de pedagogiske lederne, se barnehagen og stille de spørsmål de måtte ha. Nye familier mottar et infoskriv med informasjon om avdelingen, dagsrytme, måltider, utstysliste og hvordan tilvenningsdagene er lagt opp. Alle barn får en primærkontakt som møter de ved barnehagestart, og har ansvar for å skape en god og trygg start for barnet og foreldrene.

I tilvenningstiden deler vi ofte barna på avdelingen i mindre grupper, slik at starten blir roligere for de nye barna.



Overganger/flytting til annen avdeling, fra små til store

Barn og foreldre blir så tidlig som mulig informert om bytte til ny avdeling, slik at det er god tid til å bli kjent med nytt personale og barnegruppe. På foreldresamtalene på våren inviterer vi foreldrene til dialog om hvilken avdeling barnet skal gå på fra nytt barnehageår. Det kan også forekomme avdelingsbytte i løpet av barnehageåret, dersom vi ser at noen barn har behov for dette. Barna har faste besøksturer til ny avdeling noen uker før oppstart, hvor de har med seg en ansatt fra sin avdeling. Pedagogisk leder på ny avdeling samarbeider tett med personalet på tidligere avdeling, for å få overført nødvendig informasjon.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Gjennom barnets siste år i barnehagen arrangeres det førskolegruppe hver uke, hvor innholdet er tilpasset enkle skoleforberedende aktiviteter. Vi skal i størst mulig grad bidra til at barna avslutter barnehagetiden på en god måte og møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Hvert år leder styrer prosessen med å utarbeide årsplanen. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Alle barnehagens tilsatte skal ha god kjennskap til årsplanen, og i fellesskap sørge for å ha en praksis basert på kunnskap om barns trivsel. Innholdet i årsplanen brukes som utgangspunkt for refleksjon over egen praksis, og skal bidra til at barnehagen er en lærende organisasjon med barns beste i fokus.

Styrer, pedagogiske ledere og barnehagelærerne utarbeider i tillegg en prosjektplan for barnehageåret. I regi av samarbeidet ULNA har med Handelshøyskolen BI, kommer vi i 2025-2026 til å fortsette arbeidet med kvalitetsutvikling i barnehagen. Hovedfokuset vil være på læringsstøtte og hvordan stimulere barns utvikling i barnehagen. De pedagogiske lederne har ansvar for fremdrift av prosjektet. Alle barnehagens pedagoger/barnehagelærere har ansvar for utførelsen av det faglige arbeidet i barnehagen, og skal være pådrivere i planlegging, gjennomføring og evaluering av barnehagens faglige satsing.

Barnehagen har ulike arenaer for planlegging

- Fem planleggingsdager i året
- Personalmøter
- Avdelingsmøter
- Ledermøter
- Møter for barnehagelærerne
- Refleksjonsgrupper med fagarbeidere og barnehagemedarbeidere

I tillegg har alle pedagogiske ledere og barnehagelærere fire timer ubunden arbeidstid hver uke til for- og etterarbeid.

Vurdering og progresjon

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet, som betyr at vi skal beskrive, analysere og fortolke praksis ut ifra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Formålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med gjeldende lovverk. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i – enten i fellesskap eller avdelingsvis.

Internt i barnehagen jobber pedagogene og det øvrige personalet med å observere og drøfte hvordan det enkelt barns trivsel og allsidige utvikling er på avdelingen. Det tas vurderinger fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. I tillegg vektlegger vi hvordan barngruppen fungerer sammen som helhet, og planlegger det videre arbeidet basert på erfaringene vi har gjort oss.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barnehagens innhold skal være lagt opp til at alle barn opplever progresjon innenfor hver aldersgruppe, ved at de får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Basert på observasjoner og refleksjonsarbeid skal personalet ta utgangspunkt i barnas interesser, og bygge videre på disse. Alle barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Vi skal bidra til at barna opplever mestring, samtidig som de har noe å strekke seg etter. Personalet følger barns utvikling tett, og bidrar til å trigge nysgjerrigheten ved å introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer.



Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal blant annet gi foreldre og lokalmiljøet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, samt hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. I vår barnehage benytter vi KidPlan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her kan foreldre blant annet lese dagsrapporter, følge med på ukeplan, se bilder og videoer, og sende beskjed til barnehagen. Personalet bruker verktøyet aktivt for å dokumentere og gi foreldrene et innblikk i barnas hverdag i barnehagen.

Hver måned sender avdelingene ut et månedsbrev med hva som har vært tema for måneden, hvordan man har jobbet, hva barna har fått erfare, hvor de har vært på tur og lignende. Det fremkommer også hvordan avdelingen jobber målrettet med psykisk helsefremmende arbeid, og progresjon i barnegruppen.

Internt i barnehagen jobber vi med å ha en delingskultur for vår pedagogiske praksis. På denne måten får vi personalet til å reflektere over egen praksis som igjen kan bidra til å utvikle barnehagens pedagogiske virksomhet. Alle observasjoner, praksisfortellinger eller hendelser anonymiseres for å ivareta barns rett til personvern.

Barnehagens arbeidsmåter

I barnehagen tar vi i bruk varierte arbeidsmåter for å ivareta barnas behov for omsorg og lek, læring og danning. Vi ønsker at barnas hverdag skal bygge på kreativitet og lek, og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning. Ved å ha gode planer for faglige prosjekter, kan vi også gi rom for å veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter tilpasset enkeltbarn, små grupper eller hele barnegruppen. For å sikre barns medvirkning i barnehagens innhold tar vi ofte utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ, og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter.

Alle barnehagens ansatte skal vise initiativ og bidra i barnehagens planleggingsarbeid. Hos oss er det viktig at alle får mulighet til å komme med forslag og ideer, og fyller sin arbeidstid med kreativitet og lek som engasjerer barna. På denne måten bidrar vi til å skape engasjement, interesse og motivasjon hos både barn og voksne.



Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Personalet skal være aktive sammen med barna ved bruk av digitale verktøy, og legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttryksformer. I vår barnehage bruker vi ofte digitale verktøy som et ledd i en prosess. Dette kan for eksempel være å se på tegne- og perleoppskrifter, lete etter ny kunnskap sammen med barna, eller se på bilder til prosjekter vi har gående. Vi bruker PC/projektor til å se på bilder og videoer av felles opplevelser vi har hatt i barnehagen, eller til å lære oss en ny dans til et arrangement.



Barnehagens fagområder

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, og opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.

Vi skal gjennom arbeidet bidra til at barna uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter, og at de bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.



Kropp, bevegelse, mat og helse

Gode vaner som tilegnes i barnehagealder kan vare livet ut. Derfor jobber vi med å legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede, sosialt velvære og god fysisk og psykisk helse. Alle barna inkluderes i ulike aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling ut fra sine egne forutsetninger. Dette skjer både gjennom frileken inne og ute, men også gjennom mer organiserte aktiviteter som hinderløype, gym, yoga, dansing, felles idrettsdag, turer, boltrelek på lekerommet osv. Hvert år bruker vi å ha temaarbeid med kroppen, slik at alle barn blir kjent med sin egen kropp gjennom ulike aktiviteter.

Barna skal også motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Vi serverer catering-mat i barnehagen fra Barnehagematen. De følger nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen som sikrer at barna får ernæringsmessig fullverdige måltider til lunsj 4 dager i uken. Vi jobber også mye med å gjøre måltidene i barnehagen til en arena hvor barna føler på en fellesskapsfølelse som bidrar til mat- og måltidsglede, deltakelse og de gode samtalene.



Kunst, kultur, og kreativitet

I barnehagen skal barna få erfaringer med kunst og kultur i ulike former slik at de får anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Vi voksne jobber med å støtte barna i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Dette kan være gjennom ulike formingsaktiviteter hvor barna blir presentert ulike typer materialer som de selv velger å forme til et ferdig produkt. Her er det viktig å huske på at det er prosessen til barna som er viktig, ikke det ferdige resultatet. Barna skal gjøre seg egne erfaringer og bruke sansene og kreativiteten til å uttrykke seg eller skape det de ønsker.



Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring (Rammeplanen, 2017).

Alle avdelinger er ute hver dag, hvor vi tilpasser utetiden ut ifra barnets behov. Vi har også faste dager hvor vi drar på tur ut av barnehagen. Ved å være ute gjennom hele året får barna erfare ulikt vær og årstider. Vi ønsker at utetid og turer skal bidra til at barna trives med å være ute, og at de finner glede i utforskning. Turene skal by på utfordringer og mestingsopplevelser for alle – enten man er to eller fem år.



Antall, rom og form

Gjennom ulike aktiviteter, både planlagte og spontane, synliggjør vi sammenhenger og legger til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet. Vi bruker bøker, musikk, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning. Personalet bruker matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen gjennom samtale med barna. Eksempler på dette kan være sortering, gjenkjenning av former, størrelse og antall.



Etikk, religion og filosofi

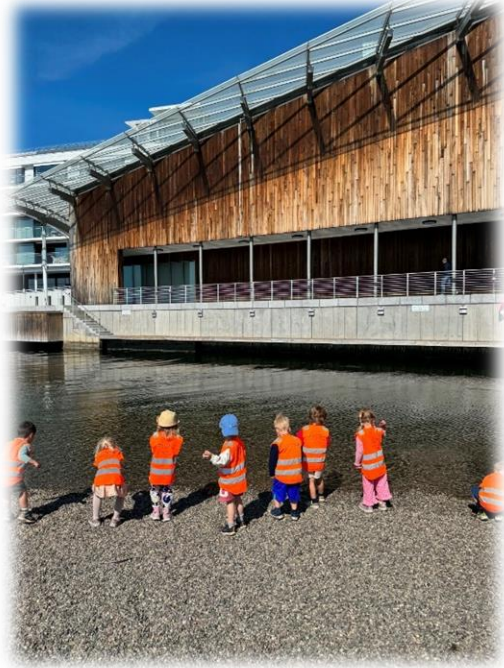
Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen, (Rammeplanen, 2017).

Vi markerer ulike høytider i barnehagen, deriblant jul og påske som bygger på kristne grunnverdier, og arbeider sammen med barna om å skape innhold relatert til disse. I barnehagen vår har vi et kulturelt mangfold, og vi ønsker å sette lys på tradisjoner som er viktige for barnet gjennom samarbeid med hjemmet.



Nærmiljø og samfunn

Gjennom felles utforsking, opplevelser og erfaringer bidrar vi til at barna blir bedre kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Både store og små i Katta elsker å gå på tur, og barnehagen har en stor fordel ved å ligge sentralt i byen hvor det er lett tilgang til offentlig kommunikasjon. Dette gir oss muligheter til varierte turdestinasjoner som blant annet skog, hav, museum, bibliotek, parker og lekeplasser. Vi benytter oss av det meste Oslo har å by på av kulturelle tilbud.



Aktivitetskalender

Måned	Arrangement	Dato
August	Velkommen til nytt barnehageår! Oppstart og tilvenning	
September	Brannvernuke Sol og Måne foreldremøte Stjerne og Regnbue foreldremøte Planleggingsdag	14.-18.09 09.09 10.09 25.09 Stengt
Oktober	Verdensdagen for psykisk helse Vi markerer FN-dagen Halloween	10.10 24.10 31.10
November	Planleggingsdag	07.11 Stengt
Desember	Barnas julebord Lucia-markering Nissefest Lillejulaften – Barnehagen stenger kl. 13.00 Juleferie	05.12 12.12 17.12 23.12 24-31.12 Stengt
Januar	Første nyttårsdag Planleggingsdag	01.01 Stengt 02.01 Stengt
Februar	Samefolkets dag Karneval Planleggingsdag	06.02 13.02 27.02 Stengt
Mars	Afterski Påskeferie	26.03 30.-31.03 Stengt
April	Påskeferie	01.-06.04 Stengt
Mai	Arbeidernes dag Kristi himmelfartsdag Planleggingsdag Andre pinsedag	01.05 Stengt 14.05 Stengt 15.05 Stengt 25.05 Stengt
Juni	Mangfold og inkluderingsuke i barnehagen Sommerfest i regi av samarbeidsutvalget	22.-26.06 11.06
Juli	Sommerferie og sommertid i juli (08.00-16.00)	Uke 28, 29 og 30 Stengt