



Årsplan 2021-2022

Katta barnehage

Innholdsfortegnelse

- 1.** Innledning
- 2.** Katta barnehage – hvem er vi?
- 3.** Lovverk og styringsdokumenter
- 4.** Strategi, verdier og overordnede målsettinger for Ulna-barnehagene
- 5.** Psykisk helsefremmende barnehager – Se meg, vær der for meg
- 6.** Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter
- 7.** Barns medvirkning
- 8.** Overganger
- 9.** Foreldremedvirkning
- 10.** Samarbeid
- 11.** Kontaktinformasjon
- 12.** Kalender

1. Innledning

Velkommen til Katta barnehage.

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for omsette Rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkelte barnehages strategier, verdier og satsingsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og fungerer som dokumentasjon på vårt faglige arbeid overfor foreldre, myndighetene, samarbeidspartnere og andre interesserte.

I tillegg til årsplanen utarbeider vi periodeplaner, månedsplaner og annen foreldreinformasjon, som dere finner på Kidplan og på barnehagens hjemmeside.

Årsplanen er fastsatt av barnehages samarbeidsutvalg.

2. Katta barnehage – hvem er vi?

Katta barnehage er en mellomstor barnehage, med 60 barn og 17 ansatte. Barnehagens personale består av unge, engasjerte og kompetente medarbeidere med forskjellig utdannelse og bakgrunn. I tillegg har barnehagen en høy andel mannlige ansatte.

Barnehagen får mye god tilbakemelding på det positive miljøet i barnehagen, og har et godt samarbeid med foreldre og andre instanser. Vi har utdannede pedagoger på hver avdeling som samarbeider med erfarne barnehagelærere og assistenter. Vårt lokale har beliggenhet i en blokk, hvor vi disponerer hele underetasjen og et flott og oversiktlig uteområde, skjermet fra trafikk og støy.

I vår barnehage er barn og voksne likeverdige. Vi bygger våre relasjoner på respekt og anerkjennelse, og tar barndommen på alvor. Læringssynet vårt dreier seg om at leken er viktigst. Det er gjennom lek og relasjoner med andre at sosial kompetanse utvikles. Barnehagen som læringsarena kjennetegnes av omsorgsfulle og tilstedeværende voksne som er aktive deltakere i barns hverdag.

Satsningsområder i Katta barnehage:**Lek**

I Katta barnehage står leken i sentrum. Leken er barnas arena hvor de danner relasjoner og dyrker vennskap. Leken er impulsiv og spontan, og vi ønsker å gi barna muligheten til å oppleve mestring og glede gjennom lek. Det er et magisk sted hvor fantasi, kreativitet og undring skaper grunnlag for læring.

Voksenrollen

Katta barnehage har engasjerte og tilstedeværende voksne, med genuin interesse for faget. Vi ønsker, gjennom deltagelse, å følge barna gjennom de første årene i sitt liv, og vektlegge dialog og felles undring som redskap for læring. Gjennom refleksjoner rundt voksenrollen tilstreber vi at barn skal bli møtt av anerkjennende voksne som ser hvert enkelt barn for den de er.

Sosial kompetanse

Vi forstår sosial kompetanse som evnen til å samhandle og være i relasjon med andre i et fellesskap. Det viktigste vi kan legge til rette for, er at barna skal få mulighet til å danne vennskap. Det kreves erfaring med, og deltagelse i, et fellesskap for å forstå sosiale forhold og mestring av samspillsferdigheter. Vi ønsker at barna skal utvikle selvstendighet, og bli trygge på seg selv.

Omsorg

I Katta barnehage tar vi vårt ansvar som omsorgspersoner på alvor. Vi bryr oss om barna, og tar vare på hverandre. For oss er omsorg en forutsetning for en god barndom. Omsorg handler om respekt for hverandre, en gjensidighet i samspillet, og en anerkjennelse av at det er rom for å være den man er.

Våre mål:

- Høy grad av nærvær blant ansatte – 97%
- Kontinuerlig utvikling av de ansattes kompetanse – med barns beste i fokus
- Skape en barnehage med trygge og robuste barn
- Forebygge fysisk og psykisk uhelse

3. Lovverk og styrende dokumenter

Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Sammen med Ulna sine styringsdokumenter og kompetanseverktøy, samt kommunens/bydelens planer gir disse verktøyene oss retning og mening for arbeidet i barnehagen.

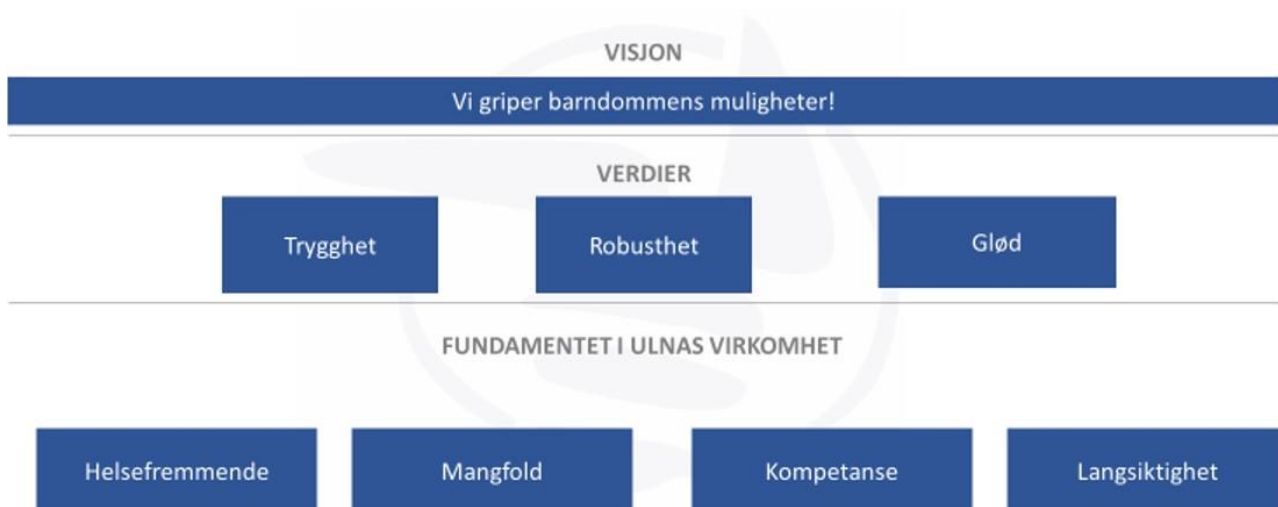
- Barnehageloven:
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- Rammeplan for barnehager:
<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2017-04-24-487>
- FNs Barnekonvensjon:
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns-barnekonvensjon/id88078/>
- Veileder «Se meg, vær der for meg» og plan for forebygging og håndtering av mobbing og krenkelser i barnehagen.
<http://www.ulna.no/Innhold/Side/115500>
- Digital håndbok og veileder for systematisk, pedagogisk arbeid: «Barn er budbringere»

4. Strategi, verdier og overordnede målsettinger for ULNA-barnehagene

Vi skal gjøre barn robuste gjennom psykisk helsefremmende arbeid. Som glødende engasjert samfunnsaktør gir vi barna det beste utgangspunktet for livsmestring.

Mål:

- Vi drifter høykvalitetsbarnehager gjennom god ledelse og kompetente medarbeidere
- Vi anerkjenner lekens egenverdi og har barnets beste i fokus til enhver tid
- Vi verdsetter den enkelte barnehages lokale identitet og et mangfold av pedagogiske konsept
- Vi er i stadig utvikling og er den foretrukne aktøren i markedet



Vår visjon: Vi griper barndommens muligheter!

Ulna barnehagene legger grunnlag for muligheter til lek og mestring i en trygg og glad hverdag.

I vår logo viser vi Ulna-grepet, som er det første grepet i småbarnsalderen hvor hele barnets hånd griper om den voksnes trygge finger.

Våre verdier:

Verdiene våre setter rammer for hvordan ansatte, ledere og organisasjonen fremstår og ligger til grunn for de valg og vurderinger vi gjør i hverdagen. Vårt verdigrunnlag er viktig for å bygge den kulturen vi ønsker å ha i ULNA barnehagene.

TRYGGHET

En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd.

Kjennetegn på trygghet i vår barnehage:

- Gode relasjoner mellom barn og ansatte, og mellom foresatte og ansatte
- Omsorgsfulle ansatte som gir av seg selv.
- Vi lytter til hverandre og respekterer hverandres følelser

ROBUSTHET

En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer

Kjennetegn på robusthet i vår barnehage:

- En hverdag preget av struktur, med rom for impulsivitet.
- Vi støtter hverandre gjennom motgang.
- Barna får utfolde seg og utfordre seg i aktiv lek.

GLØD

En barnehagehverdag preget av engasjement, humor, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse.

Kjennetegn på glød i vår barnehage

- Engasjerte ansatte som legger til rette for variert lek og aktiviteter.
- Rom for spontanitet, barna er med og preger innholdet i dagen.
- Innholdsrike hverdager hvor lek, glede og vennskap står i sentrum.

Vårt fundament:

MANGFOLD

Kulturelt mangfold ses på som en berikelse. Pedagogisk egenart, ulikhet i konsept, størrelse, beliggenhet og forutsetning skaper begeistring, tilknytning og vekst.

I Katta barnehage skal det være plass til alle. Hos oss skal alle føle seg sett, oppleve positive samspill med barn og voksne, og føle at de er en viktig del av fellesskapet. Vi har fokus på å gjøre ting sammen og skape felles opplevelser. Slik ønsker vi å skape en følelse av «vi». Samtidig skal det være rom for å være forskjellig. I Katta barnehage vil barna møte ansatte med ulike interesser, ulike væremåter, ulike kjønn og ulik etnisitet. De vil møte ansatte som tilbyr et bredt spekter av aktiviteter, samspill og måter å være på. Vi skal lære barna å våge å være seg selv, og vi skal aktivt forebygge krenkelser og mobbing.

KOMPETANSE

Kompetansehevende tiltak for alle ansatte gjennomføres i.h.h.t. kompetanseplan for ULNA barnehagene.

«De ansattes kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for barns trivsel og utvikling i barnehagen» (udir.no, 2018). Høy grad av kompetanse i personalgruppen er avgjørende for å kunne se, anerkjenne og følge opp barna i deres utvikling. I Katta barnehage ønsker vi å jobbe for en kontinuerlig kompetanseutvikling blant alle ansatte, og være tett på forskningen. Ved bruk av forsknings- og fagartikler i refleksjonsarbeid, ønsker vi å bidra til å øke ansattes bevissthet rundt egen rolle. Dette gjøres i fagmøter i både pedagog- og assistentgruppen. Vi vil ha et spesielt fokus på barnehagens rolle som helsefremmende og forebyggende, og hvordan vi som ansatte kan skape trygge og robuste barn.

Kilde: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kompetanseutvikling-i-barnehage-og-regional-ordning/>

LANGSIKTIGHET

Verdiskaping for fremtiden

«I barnehagen skal barna lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen» (Rammeplan for barnehager). Gjennom samlingsstunder, planlagte aktiviteter og samtaler med barna, arbeider vi for å bevisstgjøre dem hvilken påvirkning våre valg kan ha for naturen og for fremtiden. Vi ønsker å bidra til at barna skal tenke kritisk, og handle etisk, til det beste for planeten vår. Samtidig ønsker vi å fremme nysgjerrighet og kreativitet. Vi tilbyr variert lekemateriell, som ikke alltid har en forhåndsbestemt funksjon. Vi legger til rette for fantasifull lek, oppfordrer til kreativ tenkning, og støtter barna på veien ut i et samfunn hvor nytenkning og innovasjon settes høyt.

HELSEFREMMENDE

Fokus på trivsel, velvære og livskvalitet.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale forskjeller (Rammeplan for barnehager, 2017). I Katta barnehage jobber vi aktivt og målrettet for at alle barn skal trives, og oppleve at de er en del av fellesskapet. Vi viser at vi setter pris på hverandre, vi legger til rette for danning av vennskap, og vi har det gøy sammen. Slik bygger vi trygghet og selvfølelse (bufdir.no, 2020). Barna skal erfare at de er verdifulle, bare ved å være seg selv. Vi jobber aktivt og målrettet for at barna skal bli trygge på seg selv og egen kropp, og for at de skal kunne forstå og sette ord på egne og andres følelser. Alle skal oppleve at de har noen de kan snakke med, de skal bli trygge på å sette grenser for seg selv og lære å respektere andres grenser.

Kilder: https://bufdir.no/Foreldrehverdag/Selvfolelse_hos_barn/

5. Psykisk helsefremmende barnehager: Se meg- vær der for meg



«Se meg og vær der for meg» er en satsning vi i Ulna har hatt siden 2015 og som nå er en integrert del av det faglige arbeidet i alle barnehagene. Vi arbeider målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering.

Vi skal hindre mobbing og krenkelser og bidra til at barnet utvikler identitet og selvrespekt. Vi ser viktigheten av at alle barn skal få kjenne en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet og at de skal få delta og oppleve et fellesskap.

Som del av satsingen har vi blant annet samarbeidet over tid med Stine Sofie stiftelsen.

Forrige barnehageår var barnehagene deltagere i Stine Sofie barnehagepakke. Det er et informasjonsprogram som skal gjøre barnehageansatte bedre rustet til å avdekke vold og overgrep mot barn så tidlig som mulig. Målet er å styrke handlingskompetansen ved å få:

- Kunnskap om vold og overgrep mot barn
- Kunnskap om personlige faktorer som mot og vilje til å handle
- Styrke egen tro på systemet og at det nytter å melde fra ved bekymring
- Bygge en organisasjonskultur hvor det er aksept for å drøfte og handle ved bekymring
- Fokus på eget verdisyn rundt barn som troverdige vitner for eget liv

Hver barnehage har utnevnt et “barnas verneombud”. Denne personen har sammen med barnehagens tjenesteleder deltatt i programmet.

– vi griper barndommens muligheter!

Fra 01.01.21 ble en endring i barnehagelovens Kap VIII iverksatt. Den omhandler krav til barnehagen om å skape et godt psykososialt barnehagemiljø. Det skal være nulltoleranse for alle former for krenkelser, og vi har fått gode retningslinjer for håndtering ved slike hendelser. For å styrke barnehagens kompetanse på dette området er vi fra høsten 2021 med i en videreutvikling av kompetanseutviklingen "barnas verneombud, BVO. Dette er et kompetanseprogram for barnehageåret 2021-22, og vi skal samarbeide med fag krefter fra Høgskolen Innlandet.

Plan for forebygging av mobbing og krenkelser

Til hjelp i dette arbeidet har vi utarbeidet en veileder. Denne inneholder fakta og definisjoner. Den gir kunnskap og opplysning. Den gir tips om verktøy og

– vi griper barndommens muligheter!

metoder. Den gir støtte og veiledning til ansatte i arbeidet for å hindre mobbing og krenkelser.

Her finner dere linken til våre veiledere: [Veiledere \(ulna.no\)](http://Veiledere.ulna.no)

Lederutvikling og kompetanseheving

Med innovativt blikk på forskning og faglig fokus bidrar Ulna til kompetanseheving og lederutvikling. Felles plandager, deltagelse på konferanser, støtte til videreutdanning, frokostseminarer, lederdager og utviklingsprosesser er bidrag til å sikre kvaliteten i barnehagen.

«Barn er budbringere»:

Styd kommunikasjon og Kommuneforlaget har sammen utarbeidet en håndbok og et digitalt verktøy for pedagogisk arbeid, refleksjon, dokumentasjon og samarbeid i barnehagen. Ulna har hatt en barnehage med i pilot arbeidet, og alle barnehagene er nå tilkoblet denne arbeidsmodellen og tar den i bruk.

De 7 psykiske helserettighetene

Ulna barnehagene vil drive helsefremmende barnehager. Ifølge psykolog Arne Holte har barnet krav på innfrielse av 7 psykiske helserettigheter for at barnehagen kan sies å være en helsefremmende bedrift. I barnehagene er disse kravene implementert som rettesnor og kjennetegn i arbeidet med å skape et miljø for god psykisk helse hvor barna blir møtt med anerkjennelse og støtte. Personalet har verdier og kunnskap som gjør at kloke grep og handlinger sørger for at barna får innfridd sine rettigheter.

Alle har en rett til en følelse av:

- **Identitet og selvrespekt:** Følelsen av at du er noen og at du er noe verdt.
- **Mening i livet:** Følelsen av at du er del av noe som er større enn deg selv, at

– vi griper barndommens muligheter!

det er noen som trenger deg. Det kan være familien, venner, barnehagen, skolen, nabolaget, jobben, eller en organisasjon. Du kan også hente denne følelsen fra religion eller filosofi.

– vi griper barndommens muligheter!

- **Mestring:** Følelsen av at du duger til noe, at det er et eller annet du får til. Det er nesten det samme hva det er, bare det er noe.
- **Tilhørighet:** Følelsen av at du hører til noen, at du hører hjemme et sted.
- **Trygghet:** Følelsen av at du kan tenke, føle og utfolde deg uten å være redd. Kanskje ikke alltid, men som oftest.
- **Deltakelse og involvering:** Følelsen av at det faktisk spiller en rolle for noen andre hva du gjør eller ikke gjør.
- **Fellesskap:** Følelsen av at du har noen som du kan dele tanker, følelser og erfaringer med, noen som kjenner deg, som bryr seg om deg og som du vet at vil passe på en når det trengs. Du er ikke alene.

Arne Holte, psykolog, professor i helsepsykologi

6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» Rammeplan for barnehagen 2017.

I det daglige arbeidet i barnehagen skal personalet på alle områder kunne møte barnets behov.

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg

- Vi bruker tid på å bli kjent med hvert enkelt barn og foreldrene
- Personalet er fysisk og mentalt til stede i relasjoner med barna
- Vi gir barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag, gjennom stor grad av medvirkning
- Vi er med barna i alle følelser
- Vi har en helhetlig arbeidsmåte, og har et reflektert forhold til at alle barn møtes likt av alle voksne.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

- Alle ansatte er aktivt til stede i barnas lek gjennom deltakelse, som rekvisitør eller som observatør, og har et reflektert forhold over vår rolle i leken.

– vi griper barndommens muligheter!

- Vi tilrettelegger dagen slik at barna får tid og rom til å leke. Vi erkjenner lekens egenverdi.
- Vi veileder barna i lek, slik at leken utvikler seg i en positiv retning.
- Vi bruker leken til å styrke barnas sosiale kompetanse, utvikle vennskap og skape relasjoner.
- Leken er hvordan barn lærer, og de ansatte har et bevisst forhold til hvordan veilede og tilrettelegge for læringen.

Barnehagen skal fremme danning

- Alle barn erkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.
- De voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og interesse for det de sier.
- De voksne skal være gode samtalepartnere, samhandlingspartnere og veiledere, og vite når en som voksen må være til stede.
- Vi skal hjelpe barna med å utvikle god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre.
- Barna skal veiledes og utfordres, slik at de utvikler kunnskap, verdier og holdninger sammen.

Barnehagen skal fremme læring

- I vår barnehage fremmer vi læring særlig gjennom aktiviteter og lek
- Læringen er best når den bygges på barnas egne initiativ og interesser – dette tas hensyn til i planer barnehagen legger
- Vi skal legge til rette for en lystbetont og indremotivert læring, der barnets utforskning av verden, opplevelse av læring og lyst til å lære står i fokus.
- De voksne står frem som gode rollemodeller ved å være kunnskapsrike, spørrende og nysgjerrige sammen med barna.
- Vi har tilrettelagte leker og aktiviteter ut ifra barnas ståsted.

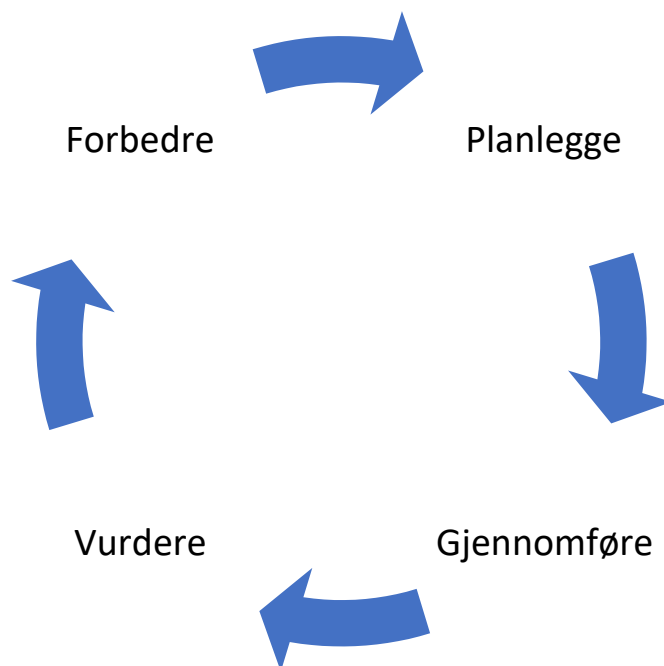
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

- Vi veileder barna i relasjonsbyggingen.
- Vi jobber kontinuerlig med å utvikle barnas sosiale kompetanse.
- Vi jobber på tvers av avdelingene, slik at barna knytter bånd til alle barn og voksne i barnehagen.
- Vi tilrettelegger for at alle barn skal oppleve vennskap.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

- Vi bruker leken som det fremste virkemidlet til å fremme kommunikasjon og språk.
- Vi tilrettelegger for sosialisering og lekegrupper, med aktiviteter rettet mot språkutvikling.
- Vi bruker formidling gjennom musikk, regler, eventyr, konkrete og aktiviteter.
- Vi utfordrer barna gjennom samtale, og bidrar til å trigge deres nysgjerrighet.
- Vi fokuserer på repetisjon og gjentakelse.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet



Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser.

Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Planlegge

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og

systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Gjennomføre

Underveis i arbeidet hjelper planene oss til å se sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen.

Forbedre

Vi utvikler kvalitet i en bevisst retning

I Katta barnehage bruker vi avdelingsmøter og personalmøter til å evaluere drift, ulike arrangementer og pedagogiske aktiviteter. Dette er for å sikre at driften til enhver tid er optimal og til det beste for barnas utvikling.

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i periodeplan og månedsplan. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen. Vi gjennomgår lekematerialet jevnlig og tilbyr barna leker og materialer tilpasset alder og utvikling. Pedagogisk dokumentasjon blir brukt som videre arbeid og progresjon.

7. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet

- Vi planlegger aktiviteter og lek ut ifra barnets interesser og styrker.
- Vi lar barna få være med å legge føringer for hva vi skal fylle dagen med.
- Vi jobber med at alle sin stemme skal bli hørt, og særlig de som ikke «roper så høyt».
- Barna skal i stor grad få gjennomslag for sine ønskede aktiviteter, og personalet må i dialog gi gode begrunnelser for hvorfor noe eventuelt ikke kan gjennomføres, og komme med andre forslag.
- Alle barn i Katta skal oppleve hverdagen som meningsfull og viktig

8. Overganger

Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og overgang til ny avdeling. Personalet sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Tilvenning i barnehagen

- Det settes av tre kortere dager til tilvenning, hvor foreldrene er med i barnehagen eller er i nærheten.
- Barnehagen sender ut infoskriv til foreldre i god tid før oppstart.
- Alle barn får en primærkontakt som møter de ved barnehagestart, og har ansvar for å skape en god start for barnet og foreldrene.
- Vi deler i mindre grupper i tilvenningstiden, for å sikre en god og rolig overgang for nye barn.

Ny avdeling

- Barn og foreldre blir så tidlig som mulig informert om bytte til ny avdeling, slik at det er god tid til å bli kjent med nytt personale og barnegruppe.
- Barna har faste besøksturer til ny avdeling i månedene før oppstart, hvor de har med seg en ansatt fra sin avdeling.
- Pedagogisk leder på ny avdeling samarbeider tett med personalet på tidligere avdeling, for å få overført nødvendig informasjon.
- Pedagogisk leder sender ut velkommen-brev, og avtaler oppstartsamtaler med alle foreldre.
- I tilvenningsfasene jobber vi i mindre grupper og forsøker å bli godt kjent med de nye barna, og vi jobber for at de skal føle seg velkomne i ny gruppe.

Vi har gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barn får en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

Overgang barnehage skole

- Vi har førskolegruppe hver uke gjennom barnets siste år i barnehagen.
- Vi legger til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.
- Vi følger Oslo-standard for overgang mellom barnehage og skole

9. Foreldremedvirkning

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi gjennomfører minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen.

Vi benytter KidPlan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre.

– vi griper barndommens muligheter!

I Katta barnehage har hele personalgruppen ansvar for at alle foreldre og barn skal føle seg sett og møtt når de kommer til barnehagen. Vi jobber med å ha en god dialog med foreldrene hver dag, hvor det samtales om løst og fast. Vi tar oss tid til å lytte, snakke og veilede foreldrene når det er behov for det.

I tillegg har vi faste arrangementer hvor alle foreldrene inviteres, slik som Lucia-feiring, påskefrokost og sommerfest.

10. Samarbeid

SU (samarbeidsutvalget)	Helsestasjon	PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)
•SU består av en representant fra måne/sol og en fra stjerne/regnbue. Likt antallansatte er også representert, samt tjenesteleder, som representerer eier. Målet er at dette fremmer samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen. Her kan begge parter drøfte barnehagens virkemåte,	•Helsestasjonen er en rådgivende instans også for barnehager. Her kan vi i samarbeid med foreldre rådføre oss om vi har spørsmål om barnas helse og generelle utvikling.	•PPT bidrar med blant annet veiledning av personal og kompetanse i personalgruppen. Dette gjøres når det er barn med særlige behov, eller behov for særlige tilrettelegginger. Dette gjøres i nært samarbeid med hjemmet.

Pedagogisk fagsenter

- Dette er en hjelpetjeneste knyttet til bydelen. Her kan barnehagen få veiledning til å kunne tilrettelegge på best mulig måte, for barn med særlige behov.

Barnevernet

- Barnehagen har melde- og opplysningsplikt til barnevernet. Det er viktig at det er et godt samarbeid mellom disse instansene. Barnevernet jobber for å sikre barn og unge nødvendig omsorg og hjelp, om de lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling.

Skole

- Vi ønsker å samarbeide med de aktuelle skolene hvor førskolebarna skal starte. Om det er nødvendig informasjon som bør utveksles, gjør vi det i samarbeid med hjemmet.

10. Kontaktinformasjon

Katta barnehage
Pilestredet park 13
0176 Oslo

Tlf: 480 52 084

Hjemmeside:

<http://katta.ulna.barnehage.no/>

Kontaktinformasjon til tjenesteleder:

Marte Enger

Tlf: 930 78 357

E-post: Marte.enger@ulna.no

13. Kalender

VIKTIGE DATOER

August	Velkommen til nytt barnehageår	
25.08	Tilbake til barnehagen-fest	
September 09.-10.09	Planleggingsdager	Barnehagen holder stengt
20.-24.09	Brannvernuke	Vi har leker og aktiviteter knyttet medfokus på brannvern
20.-23.09	Foreldremøte 20.09 Sol foreldremøte 21.09 Måne foreldremøte 22.09 Stjerne foreldremøte 23.09 Regnbue foreldremøte	
Oktober 08.10	Verdensdagen for psykisk helse	Tema: Spør mer
22.10	Vi markerer FN-dagen	Vi deltar på FORUT-barneaksjon
November 12.11	Planleggingsdag	Barnehagen holder stengt
Desember 13.12	Lucia-feiring	Foreldre inviteres til lussekatter
17.12	Nissefest	Barna får besøk av nissen – vi spiser grøt og lager fest
23.12	Lille julaften	Barnehagen stenger kl. 13.00
24.-31	Juleferie	Barnehagen holder stengt
Januar 03.01	Barnehagen åpner etter juleferie	
Februar 04.02	Samefolkets dag	Markering
11.02	Felles planleggingsdag for alle Ulna-barnehager	Barnehagen holder stengt
18.02	Karneval	Vi kler oss ut og inviterer barna til fest
Mars 21.03	Rockesokk – Vi markerer den internasjonale dagen for Downs syndrom	Alle tar på seg ulike sokker

April 04.-07.04	Påskefrokost 04.04 Sol inviterer til påskefrokost 05.04 Måne inviterer til påskefrokost 06.04 Stjerne inviterer til påskefrokost 07.04 Regnbue inviterer til påskefrokost	
11.-18.04	Påskeferie	Barnehagen holder stengt
Mai 10.05	Verdensdagen for fysisk aktivitet	Idrettsdag i barnehagen
16.05	17. mai markering i barnehagen	Vi pynter oss og går i tog
17.05	Nasjonaldagen	Barnehagen holder stengt
26.05	Kristi himmelfartsdag	Barnehagen holder stengt
27.05	Planleggingsdag	Barnehagen holder stengt
Juni 06.06	Andre Pinsedag	Barnehagen holder stengt
	Sommerfest med barn og foreldre	SU fastsetter dato
Juli	Sommerferie	Barnehagen holder stengt – uker fastsettes innen 1. mars